![ant vision[1]]() Plan pracy na październik **2018** w grupie 6-latków

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Tematy | Formy realizacji | Ocena |
| **Adaptacja dzieci****w grupie przedszkolnej**kształtowanie umiejętności społecznychkształtowanie czynności samoobsługowychwspomaganie rozwoju mowy i umiejętności komunikacyjnychemocjonalny rozwój dziecka kształtowanie odporności emocjonalnejadaptacja i integracjaw grupie przedszkolnejrozwijanie empatii i współpracy**Moje miasto** c.d.rozwijanie mowy i myślenia, budzenie przynależności do własnego miastadoskonalenie sprawności manualnych**Co nam jesień przyniesie?**rozwijanie mowy i myśleniarozwijanie zainteresowań przyrodniczych wdrażanie do obserwowania zmian w przyrodziedoskonalenie umiejętności wypowiadania się i uważnego słuchania innychrozwijanie samodzielności i kreatywności**Kształtowanie pojęć matematycznych****Aktywność** **muzyczno- ruchowa**kształtowanie wrażliwości muzycznejprzybliżanie dzieciom muzyki klasycznej**Przygotowanie do pisania** doskonalenie sprawności manualnychwyrabianie gotowości do pisania**Przygotowanie do czytania** rozwijanie zainteresowań światem liter i czytaniem, wyrabianie gotowości do czytania | * prawa dziecka
* bezpieczeństwo w Internecie
* ustalanie rytmu dnia, tworzenie przyjaznej atmosfery
* utrwalanie zasad regulujących zachowanie podczas zabaw

i korzystania z zabawek, nabywanie umiejętności rozwiązywania konfliktów i komunikowania się * wdrażanie do sprawniejszego wykonywania codziennych czynności: ubieranie, jedzenie, mycie, korzystanie z toalety, korzystanie z chusteczki do nosa, odnoszenie talerzy
* wyrażanie swoich potrzeb i emocji
* utrwalanie form grzecznościowych:
* wspólne zabawy podwórkowe
* zabawy integrujące grupę
* poszerzanie wiadomości o swoim mieście, stolica Polski (odwołanie się do wspomnień z wycieczki)
* poznanie legendy „Tarcza i miecz”
* wykonanie herbu Warszawy
* globalne rozpoznawanie napisów: herb Warszawy, Syrenka
* obserwowanie zmian w przyrodzie w naszym ogrodzie
* wycieczka do parku, rozpoznawanie drzew, różnorodność kształtów i wielkości liści
* dlaczego liście opadają jesienią?
* nazywanie charakterystycznych cech jesieni
* co robią zwierzęta jesienią?
* opowiadanie „Malowany ul”, poszerzanie wiadomości o owadach
* zmysłowe poznawanie owoców, nazywanie drzew owocowych, owoce dojrzewające latem i jesienią, owoce suche, owoce z ciepłych krajów, rozwiązywanie i układanie zagadek, historyjka obrazkowa „W sadzie”, globalne rozpoznawanie napisów: owoce
* zajęcia kulinarne – wykonanie powideł śliwkowych
* zmysłowe poznawanie warzyw, cykl produkcyjny „ od buraka do lizaka”, globalne rozpoznawanie napisów: cebula, burak, kapusta, dynia, pomidor, fasola
* zajęci kulinarne – zupa warzywna
* kolory jesieni, rozpoznawanie i nazywanie drzew, przyporządkowywanie liści, poznawanie grzybów
* wykonywanie pac plastycznych różnymi technikami
* eksperymenty: suszenie liści, porównywanie ze świeżymi
* rytmy, dostrzeganie regularności, przekładanie z jednej reprezentacji na inną
* sprawne liczenie, rozpoznawanie błędnego od poprawnego
* odwzorowywanie i odtwarzanie liczebności zbiorów za pomocą liczebników, gestów, umów, znaków-kopki, kreski
* wprowadzenie cyfr 1,2
* zbiory, wspólna część zbioru
* **zabawy ruchowe:** słuchanie i rozumienie poleceń, reagowanie na sygnał, ustawianie się w kole, parami,

w rozsypce, ćwiczenia kształtujące prawidłową postawę, zabawy z przyboramiswobodne zabawy ruchowe w ogrodzie* **zabawy muzyczne:** ćwiczenia prawidłowego oddechu, zabawy ilustrowane ze śpiewem, zabawy przy muzyce, nauka piosenki „Na polanie w lesie”, ”Idzie jesień”, taniec „Kasztanki”, jesienne opowieści ruchowe z bibułką, granie na instrumentach perkusyjnych i proste formy taneczne wg Bati Strauss,

uczestniczenie w koncertach Filharmonii* wykazywanie większej samodzielności w czynnościach porządkowych i samoobsługowych: zapinanie i odpinanie guzików, zasuwanie i odsuwanie suwaka
* doskonalenie sprawności ruchowej
* ćwiczenia rąk: wymachy, krążenie, klaskanie, wystukiwanie rytmów, zabawy paluszkowe
* ćw. Nadgarstka, dłoni i palców
* dostosowanie nacisku ręki do używanego przyboru: kredki, pędzla, nożyczek
* prawidłowe trzymanie kredki
* rysowanie, malowanie na dużych powierzchniach
* rysowanie po śladzie, kreślenie form kolistych
* rozwijanie percepcji wzrokowej i słuchowej
* kształtowanie umiejętności poprawnego wypowiadania się
* tworzenie wielozdaniowej wypowiedzi
* wyodrębnianie zdań w wypowiedzi, wyrazów w zdaniu, sylab w wyrazach, głosek w słowie
* globalne rozpoznawanie napisów
* wprowadzenie liter: Aa, Uu, Tt, Mm, Dd
* odczytywanie rebusów literowo-obrazkowych
* zabawy słuchowe – zgadnij kto cię woła?
* wystukiwanie usłyszanych rytmów
* utrwalanie globalnego rozpoznawania własnego imienia i etykiet z imionami kolegów
* doskonalenie spostrzegawczości wzrokowej
* wykonywanie „leniwych ósemek”, rysowanych w powietrzu prawą i lewą ręką
 |  |