

Plan pracy na październik 2018r. w grupie Kotów.



Zwrócenie uwagi na potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne dzieci w grupie integracyjnej zróżnicowanej wiekowo w szczególności poprzez zastosowanie odpowiednich metod i form pracy.

Temat	Cele i proponowane formy działalności
<p>Jestem przedszkolakiem</p> <p>-nabywanie doświadczeń w rozwoju społecznym</p> <p>-wspieranie w rozwoju czynności intelektualnych</p> <p>-kształtowanie czynności samoobsługowych</p> <p>-kształtowanie sprawności fizycznej</p> <p>-wdrażanie do dbałości o bezpieczeństwo</p>	<p>Rozumienie i przestrzeganie zasad dotyczących zgodnego współżycia w grupie:</p> <p>- rozwijanie poczucia własnej tożsamości</p> <p>-utrwalanie znajomości imion kolegów „Toczę piłkę do...”, „Zapraszam do pociągu...”</p> <p>-używanie form grzecznościowych „Dzień dobry tato i mamę kochana”, rymowanka „Na dzień dobry...”</p> <p>-pasowanie na przedszkolaka (wspólne spotkanie z rodzicami)</p> <p>-zachęcanie dzieci do zabawy wybranymi samodzielnie zabawkami</p> <p>-wdrażanie do uczestniczenia w zajęciach z całą grupą</p> <p>-wdrażanie do przestrzegania reguł zabawy</p> <p>-zabawy ruchowe z piosenką (zapoznanie ze słowami, melodią i ruchem) „Ruda wiewióreczka”, „Jestem wąż”, „Kotek Puszek”, „Jestem sobie przedszkolaczek” (dodatkowe zajęcia muzyczne, zabawy z instrumentami)</p> <p>-swobodne wypowiedzi – nabywanie odwagi i umiejętności wypowiadania własnych myśli</p> <p>Dbanie o wspólne sprzęty i zabawki oraz o zachowanie porządku w otoczeniu.</p> <p>-wdrażanie do porządkowania miejsca zabawy, odkładanie zabawek na wyznaczone miejsca „Grzeczne dziecko po zabawie”</p> <p>-wdrażanie do zgodnej zabawy wspólnymi zabawkami</p> <p>-doskonalenie spostrzegawczości i pamięci</p> <p>Poznanie zasad warunkujących bezpieczeństwo na terenie przedszkola (sala, ogród)</p> <p>-wdrażanie do dokładnego wykonywania poleceń</p>
<p>Jesień</p> <p>-nabywanie umiejętności społecznych</p> <p>-rozwijanie umiejętności językowych</p> <p>-budowanie wiedzy o świecie przyrodniczym</p> <p>-rozwijanie różnych form plastycznych</p>	<p>Poznanie charakterystycznych cech jesieni:</p> <p>-obserwacja i nazywanie prostych zjawisk atmosferycznych (wiatr, deszcz, mgła...)</p> <p>-spacer po okolicy – zapoznanie z kolorami jesieni</p> <p>-szuranie po liściach, zabawa na zgłoskach: szu, szu, szu</p> <p>-zbieranie, segregowanie i nazywanie darów jesieni (kasztań, orzechy, żołędzie, liście, jarzębina...)</p> <p>-wykonanie bukietów z liści, kasztanowych zwierzątek, szyszkowych ludzików, koralików z jarzębiny...)</p> <p>-zabawa dydaktyczna „Pokaż taki sam listek”</p> <p>-zabawa taneczna „Kasztań” wg Klanzy z ćwiczeniami ortofonicznymi</p> <p>-rymowanka „Umiem włożyć już buciki”</p> <p>-wiesz „Wpadła gruszka do fartuszka”</p> <p>-jesienne zabawy paluszkowe „Grzybki”, „Gość” ...</p>

	<ul style="list-style-type: none"> -zapoznanie ze słowami i melodią jesiennych piosenek „Wiatr i liście”, „Zbieramy grzyby”, „Poszła Ola na spacerek” -zdobywanie wiadomości o jesiennych zwyczajach – odloty ptaków, zapasy na zimę -rozpoznawanie i nazywanie jesiennych warzyw i owoców -wielozmysłowe poznawanie smaków (np. sałatka owocowa) -zabawa taneczna „Małe czerwone jabłuszko”, zabawa ludowa „Czerwone jabłuszko” -malowanie, kolorowanie, wydzieranki, wycinanki, lepienie z plasteliny, masy solnej...
<p>Ruch uliczny</p> <ul style="list-style-type: none"> -nabywanie umiejętności społecznych -rozwijanie umiejętności językowych 	<p>Poznanie podstawowych zasad ruchu ulicznego:</p> <ul style="list-style-type: none"> -rozmowa kierowana o bezpiecznym poruszaniu się poza terenem przedszkola -wycieczka na skrzyżowanie -zwrócenie uwagi na sygnalizację świetlną, pasy, znaki drogowe, wyjaśnienie ich znaczenia, wskazanie bezpiecznych przejść dla pieszych -obserwacja ruchu ulicznego, pieszych, samochodów -rozdzielanie i nazywanie środków lokomocji, zwrócenie uwagi na takie pojazdy, jak: erka, policja, straż pożarna -poznanie telefonów alarmowych -zabawa dydaktyczna „Na skrzyżowaniu”(rozpoznawanie i nazywanie kolorów), - zabawa ruchowa z piosenką „Raz na jezdnię weszła gapa”, „Uliczne sygnały” (ćwiczenia dźwiękonaśladowcze) -rozwiązywanie zagadek dźwiękowych
<p>Matematyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> -wspomaganie rozwoju intelektualnego dzieci wraz z edukacją matematyczną 	<p>Zabawy z matematyką:</p> <ul style="list-style-type: none"> -segregowanie liści ze wg na kolor, -segregowanie kasztanów, żołądź, orzechów -szacowanie: dużo-mało, -liczenie liczebnikami, które nauczycielka podpowiada, -kształtowanie świadomości własnego ciała (wylizanki, rymowanki, zabawy ruchowe, paluszkowe, np. „Pokaż, pokaż, gdzie masz oko”, „Głowa, ramiona, kolana, pięty...”, „Tańczymy Lambada”) -zabawy ćwiczące orientację położenia przedmiotów w przestrzeni (za, pod, obok, na, w), -rytmy: wychwytywanie regularności i ich powtarzanie (klaskanie, tupanie, układanie prostych wzorów 1,2-elementowych) -zabawy rozwijające sprawność i koordynację ruchową -zabawy gimnastyczno-ruchowe -wprowadzenie liczebnika głównego 3 -inscenizacja bajki „Trzy świnki” -składanie obrazka z trzech elementów -opowiadanie „Przygoda Burka” wg. Lucyny Krzemienieckiej
<p>Świat pisma</p> <ul style="list-style-type: none"> -kształtowanie gotowości do nauki czytania i pisania 	<ul style="list-style-type: none"> -rozwijanie spostrzegawczości wzrokowej -zabawa dydaktyczna „Co się zmieniło”, -doskonalenie sprawności manualnych, -poznawanie schematu ciała i kierunków -zabawy rytmiczno-ruchowe (gimnastyka, rytmika, Batii Strauss, pedagogika zabawy...)

	-zabawy z wizytówkami
Świat wokół nas: -przygotowanie do posługiwania się językiem angielskim	-zabawy prowadzone w języku angielskim: przywitania, wyliczanki, rymowanki, piosenki wspomagane gestami, rysunkami -proste zwroty i czynności dnia codziennego wspieranie mimiką, rekwizytami
Wiem co jem -zdobywanie doświadczeń kulinarnych	-wielozmysłowe poznawanie produktów, -nabywanie umiejętności posługiwania się sztuczkami, -korzystanie z przepisów -wiesz „Zapasy na zimę W. Grodzieńska