Roczny plan pracy w grupie Lisków (5-latki)
na rok 20017/ 2018

Plan pracy został oparty na obowiązującej Podstawie Programowej Wychowania Przedszkolnego (Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017r.) i inspirowany Programem Wychowania Przedszkolnego *Trampolina* wyd. PWN

I. FIZYCZNY OBSZAR ROZWOJU DZIECKA

1. Nawyki higieniczne, czynności samoobsługowe, czynności porządkowe:

* **mycie:** usprawnianie techniki prawidłowego mycia rąk, zgłaszanie potrzeb fizjologicznych, samodzielne obsługiwanie się w toalecie
* **jedzenie:** usprawnianie techniki samodzielnego jedzenia, zaspokojenia pragnienia, posługiwanie się widelcem, próby samodzielnego posługiwania się nożem
i nakładania potraw na talerz, sprzątanie po posiłku, odsuwanie i przysuwanie krzesła przy stole
* **ubieranie się:** usprawnianie umiejętności samodzielnego zakładania
i zdejmowania odzieży (z zachowaniem kolejności), obuwia, ćw. odpinanie guzików, sprawne zaciąganie suwaka, wkładania czapki, szalika oraz wieszania ubrania na wieszaku
* **zabawa:** organizowanie sobie zabawy dowolnej, nabywanie umiejętności korzystania i wykorzystywania zabawek, odkładanie zabawek na miejsce, podejmowanie zabaw
z innymi dziećmi
* **zabawy/ zajęcia zorganizowane przez nauczyciela:** aktywne uczestnictwo
w proponowanych przez nauczyciela działaniach, wykonywanie poleceń i zadań, podejmowanie różnorodnych czynności, przełamywanie własnego oporu przed nieznanym, podejmowanie zabaw badawczych, konstrukcyjnych, tematycznych
i naśladowczych

2. Sprawność motoryczna

* rozwijanie sprawności ruchowej – podejmowanie swobodnych i zorganizowanych form aktywności ruchowej - **gimnastyka** (zabawy orientacyjno- porządkowe, bieżne, skoczne, rzutne, równoważne, z czworakowaniem, elementami wspinania się, wykonywanie podstawowych ćwiczeń kształtujących umiejętność utrzymywania prawidłowej postawy ciała
* czynny udział w grupowych zabawach integracyjnych, rytmicznych, muzycznych, naśladowczych, sportowych bazujących na różnych formach ruchu
* wspomaganie procesów integracji sensorycznej ( m.in. schematu i koordynacji ciała, koordynacji wzrokowo-ruchowej, współdziałania zmysłów )

 3. Sprawność manualna

* podejmowanie przez dzieci zabaw konstrukcyjnych
* ćwiczenie prawidłowego chwytania różnych przedmiotów podczas codziennych czynności
* ćwiczenie prawidłowego chwytu pisarskiego
* zabawy rozwijające sprawność manualną z wykorzystaniem różnych pomocy
(np. koraliki, kroplomierz, pęseta, przeplotki, guziki, kaboszony)
* zabawy paluszkowe
* aktywność plastyczna z zastosowaniem różnych technik (rysowanie, malowanie, lepienie, wydzieranie, wycinanie, klejenie, tkanie ) oraz materiałów (kredki świecowe, pastele, farby, świeca, sznurek, taśma, tusz, papier, tekstylia, pianka, wata, folia, glina, masa solna, ciastolina, magiczna plastelina)
* nauka rysowania różnych przedmiotów, roślin i zwierząt (m.in rysowane wierszyki)
* kolorowanie obrazków
* zabawy materiałami niestrukturalnymi (piasek, woda, fasola)
* realizacja wybranych ćwiczeń z programu „Edukacja przez ruch” Doroty Dziamskiej

4. Sprawność konstrukcyjna

* budowanie z klocków dowolnych zestawień, układanie, piętrzenie i tworzenie w ten sposób nowych form w postaci wież, ścian, bram, mostów, garaży
* budowanie konstrukcji według podanego wzoru analizując strukturę budowli
* rozgarnianie i ugniatanie piasku, żłobienie rowków, napełnianie naczynia piaskiem, robienie babek

5. Kształtowanie sprawności zdrowotnej i fizycznej

* wdrażanie dzieci do przestrzegania zasad regulujących ich pobyt przedszkolu
* dbanie o swoje zdrowie (dobór ubrań odpowiedni do stanu pogody i pory roku, aktywności, poznawanie zasad zdrowego żywienia, odpoczynek po aktywności)

II. EMOCJONALNY OBSZAR ROZWOJU DZIECKA

1. Stwarzanie dzieciom okazji do rozpoznawania i nazywania swoich emocji

2. Uczenie się rozpoznawania i określania emocji innych osób

3. Poznawanie sposobów radzenia sobie z przeżywaniem własnych emocji

4. Rozwijanie empatii
5. Realizacja **Programu JA TY MY** w części dotyczącej emocji

6. Uczenie dzieci uważności wobec zwierząt posiadających zdolność do
 odczuwania

7. Uwrażliwianie dzieci na wartość przyrody będącej jednym ze źródeł naszych emocji.

III. SPOŁECZNY OBSZAR ROZWOJU DZIECKA

* 1. Świadomość siebie
* znajomość swojego imienia i nazwiska oraz adresu zamieszkania
* kształtowanie świadomości swoich mocnych stron, wzmacnianie samoakceptacji, poczucia własnej wartości
* uczenie się pokonywania /przełamywania swoich trudności
* okazywanie szacunku wobec innych osób – dzieci i dorosłych
* rozwijanie świadomości przynależności dzieci do różnych zbiorowości społecznych: rodziny, grupy przedszkolnej, miasta, narodu
* respektowanie obowiązujących praw i obowiązków własnych i innych osób

* 1. Adaptacja:
* przypomnienie dzieciom zasad bezpieczeństwa obowiązujących na terenie przedszkola i w ogrodzie i wdrażanie dzieci do ich respektowania
* nawiązywanie kontaktu z dziećmi oraz osobami dorosłymi pracującymi
w przedszkolu
* kształtowanie nawyku dbania o bezpieczeństwo własne oraz innych
* poznawanie rytmu dnia i zwyczajów panujących w przedszkolu
* wprowadzenie stałych rytuałów grupy: powitanie w kręgu, zaznaczanie się na liście obecności, zajęcia ciszy, zabawy paluszkowe, uroczyste obchodzenie urodzin dzieci

3. Integracja

* udział dzieci zdrowych i niepełnosprawnych we wszystkich formach aktywności przedszkolnych
* wspieranie aktywności dzieci niepełnosprawnych w czasie wszystkich zorganizowanych zajęć grupowych
* dostosowywanie celów, metod, form pracy oraz poziomu proponowanej wiedzy do indywidualnych potrzeb i możliwości dzieci
* tworzenie i realizacja indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych wspomagających rozwój dzieci niepełnosprawnych
* współpraca ze specjalistami pracującymi z dziećmi: psychologiem, logopedą, fizjoterapeuta
* włączanie dzieci niepełnosprawnych w życie społeczne grupy
* kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów i relacji
* w miarę potrzeb realizowanie wybranych scenariuszy z programu JA TY MY

4. Relacje z innymi

* podejmowanie kontaktu z rówieśnikami samodzielnie i z pomocą nauczyciela
w czasie wolnym oraz zorganizowanych zajęciach (m.in**. zabawy integracyjne - zajęcia dodatkowe)**
* obdarzanie uwagą innych – dzieci i dorosłych
* komunikowanie swoich myśli, uczuć, potrzeb, oczekiwań w sposób akceptowany społecznie, za pomocą mowy lub pozawerbalnie
* nawiązywanie dobrego kontaktu z nauczycielem (pomoc, wsparcie, wykonywanie poleceń nauczyciela, utrzymywanie stosownego dystansu wobec nauczyciela)
* przyswajanie norm współżycia i współdziałania w grupie
* podejmowanie prób samodzielnego rozwiązywania konfliktów zgodnie z ustalonymi normami postępowania
* pełnienie przez dzieci różnych ról w zabawie, zajęciach, czynnościach organizacyjno-porządkowych
* wzmacnianie więzi emocjonalnej z rodziną
* budowanie więzi ze środowiskiem społecznym - **poznawanie różnych zawodów**
wykonywanych przez rodziców (artysta grafik, stolarz), pracowników przedszkola (np. kucharka), i w jego najbliższym otoczeniu (poczta, sklep, zegarmistrz, piekarnia)

 5. Wychowanie w duchu wartości

* wprowadzanie w świat norm moralnych i wartości (w sytuacjach naturalnych
oraz w zorganizowanych zajęciach tematycznych)
* budowanie systemu wartości - kształtowanie orientacji w tym, co jest dobre,
co jest złe
* wdrażanie do akceptowania i przestrzegania poznanych norm moralnych
* rozwijanie wrażliwości dzieci na wartości moralne (m.in miłość, szacunek koleżeństwo, dobroć, uczciwość, odpowiedzialność, odwaga)
* uczenie kierowania się w działaniu, zachowaniu poznawanymi wartościami

 6. Bezpieczeństwo na co dzień ( w ramach polityki **"Chronimy dzieci"**)

* znajomość podstawowych danych osobowych i umiejętność rozróżniania osób, którym można je podać
* zajęcia przybliżające dzieciom zasady bezpieczeństwa w różnych sytuacjach
np.: ruch uliczny / drogowy, miejsca swobodnej aktywności dzieci, negatywne skutki zmian w pogodzie
* poznanie telefonów alarmowych i ich zastosowania adekwatnie do sytuacji
* zajęcia informujące dzieci o ich prawach, które chronią je przed przemocą fizyczną, werbalną, psychiczną i sposobach radzenia sobie z sytuacjami w których te prawa zostają naruszone : wspólna lektura książki **"Powiedz komuś"** z ćwiczeniami praktycznymi, historyjki lwa Melona w opracowaniu Fundacji DDS, **masaż dziecięcy CMC** w parach (plecy, ręce), zajęcia **Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne w parach dziecięcych**
* zajęcia z obszaru profilaktyki przeciwdziałania przemocy "Dzieci w sieci"

# IV. POZNAWCZY OBSZAR ROZWOJU DZIECKA

 [rozwój percepcji wzrokowej priorytetem rozwojowym dla grupy
 na rok szkolny 2018/2019]

1. Przygotowanie do czytania i pisania

* Rozwijanie sprawności percepcyjno - motorycznych
* doskonalenie percepcji wzrokowej na materiale przestrzennym, obrazkowym, geometrycznym, symbolicznym ( znaki graficzne np. symbole stanów pogody),
realizacja autorskiego **"Programu rozwijania percepcji wzrokowej"** J. Kępki
* ćwiczenie spostrzegawczości i pamięci wzrokowej
* rozwijanie słuchu fonematycznego, zabawy słowotwórcze, wprowadzenie pojęć: zdanie, wyraz, sylaba, głoska;
* doskonalenie sprawności manualnej ( precyzja ruchu, sprawność palców,
ćw. chwytu pęsetkowego) i koordynacji wzrokowo-ruchowej
* Rozwijanie zainteresowań czytaniem i pisaniem
* rozwijanie zainteresowania dzieci literaturą ( aktywne słuchanie ze zrozumieniem
 treści utworów literackich, wykorzystanie ich do rozmowy, refleksji, doświadczania
 emocji i w aktywności plastycznej, zajęcia literackie „Zaczarowany strych”)
* ćw. kodowania i dekodowania informacji za pomocą znaków graficznych, symboli
 ( np. oznaczenia nastroju na kostce mimicznej, stany pogody wyrażone rysunkiem)
* rozwijanie zainteresowania światem liter (ściana liter, poznawanie każdej litery
 alfabetu
* przygotowanie do pisania : zajęcia rozwijające sprawność motoryki ogólnej,
 sprawność manualną, koordynację wzrokowo-ruchową, pamięć motoryczną
 i wzrokową w zabawach, czynnościach organizacyjno-porządkowych, w zajęciach
 plastycznych, ćwiczeniach grafomotorycznych; wykorzystanie w zajęciach
 programów: **"Edukacja przez ruch"** D. Dziamskiej, **"Metody Dobrego Startu"**
 M. Bogdanowicz ( zajęcia dodatkowe)

2. Kształtowanie pojęć matematycznych

 Realizacja bloków tematycznych z programu **"Wspomaganie rozwoju umysłowego
 czterolatków i pięciolatków"** Wyd. WSiP autorstwa E. Zielińskiej,
 E.Gruszczyk-Kolczyńskiej:

* Schemat ciała
* Orientacja przestrzenna
* Analiza i synteza
* Rytmy
* Liczenie przedmiotów
* Myślenie przyczynowo-skutkowe
* Klasyfikacja

3. Wspomaganie rozwoju mowy i czynności intelektualnych

* rozumienie i wykonywanie poleceń prostych (przynieś z szatni swoją czapkę)
i złożonych (weź misia i posadź go obok siebie)
* posługiwanie się większym zasobem słów dotyczących otoczenia społecznego, technicznego, przyrodniczego
* samorzutne wyrażanie myśli w konkretnych sytuacjach dnia codziennego, podczas oglądania książek oraz w zabawach tematycznych, konstrukcyjnych
i dydaktycznych
* używanie zdań pojedynczych i rozwiniętych, zdań złożonych współrzędnie
i podrzędnie
* wypowiadanie się na temat ilustracji i układanek obrazkowych, szukanie ilustracji na określony temat
* opowiadanie prostych historyjek obrazkowych i określanie związków przyczynowo-skutkowych między elementami ilustracji
* rozwiązywanie i układanie prostych zagadek
* słuchanie wierszy, opowiadań, bajek, słuchowisk
* poznawanie wierszyków paluszkowych
* rozwijanie percepcji słuchowej ( grupowe **zajęcia słuchowe** z neurologopedą)
* udział w krótkich formach teatralnych
* nauka wierszy, wyliczanek, piosenek
* oglądanie występów teatralnych
* ćwiczenie wypowiadania się w sposób zrozumiały, używanie zdań rozwiniętych
i złożonych, wypowiadanie się poprawnie pod względem gramatycznym, formułowanie pytań;
* wymowa: poprawne artykułowanie sz, ż, cz, dż, utrzymywanie czubka języka za zębami, poprawne realizowanie głosek dźwięcznych, tempo mowy umiarkowane, ćw. płynnego wypowiadania się
* zabawy z alfabetem wg **"Odimiennej metody czytania" I. Majchrzak** - rozumienie symboli - graficznego zapisu własnego imienia, opisywanie świata, poznanie liter alfabetu; ćw. globalnego czytania.
* budzenie zainteresowań językiem obcym - osłuchiwanie się z **jęz. angielskim**, poznawanie podstawowych zwrotów, potrzebnych w sytuacjach organizacyjno-porządkowych, w zabawie; nauka prostych piosenek, wierszyków zabaw muzyczno-ruchowych, zwrotów grzecznościowych.

4. Rozbudzanie zainteresowań przyrodniczych

* aktywny i bezpośredni kontakt dzieci z najbliższym otoczeniem przyrodniczym
* obserwacja i opisywanie zmian zachodzących w przyrodzie w czasie zmieniających się pór roku, pogody
* rozpoznawanie i nazywanie zjawisk atmosferycznych
* wzbogacanie wiedzy na temat świata roślin i zwierząt za pośrednictwem filmów edukacyjnych, materiałów oglądowych (zdjęć, książek, atlasów) oraz w miarę możliwości korzystanie z dostępnych zasobów naturalnych
* eksperymenty przyrodnicze
* gromadzenie okazów przyrodniczych

5. Obszar rozwoju patriotycznego

* znajomość adresu swojego zamieszkania oraz adresu przedszkola
* budowanie poczucia przynależności własnej miejscowości: zwiedzanie charakterystycznych miejsc w przestrzeni Warszawy (np. Starówka, Łazienki Królewskie, Zespół pałacowo-parkowy w Wilanowie), przybliżanie historii miasta, ważnych postaci, symboli, korzystanie z oferty różnych instytucji kulturalno-oświatowych, udział działaniach na rzecz kultywowania zwyczajów i tradycji środowiskowych, spotkania z przedstawicielami lokalnych grup zawodowych
(np. strażak, policjant)
* budowanie przynależności narodowej: poznanie historii powstania państwa Polskiego, wybranych wydarzeń historycznych o istotnym dla kraju znaczeniu, wprowadzenie pojęcia Ojczyzna, język ojczysty, rozpoznawanie symboli narodowych godła i flagi Polski, słuchanie hymnu narodowego, poznanie zarysu mapy Polski z zaznaczeniem stolicy i przebiegu rzeki Wisły, poznawanie polskich tradycji, świąt i zwyczajów.
* rozbudzanie zainteresowania rodzinnym krajem poprzez utwory literackie, muzyczne, dzieła plastyczne.

6. Pedagogika Marii Montessorii

* doświadczenia wielozmysłowe w zakresie poznawania świata (przelewanie wody, zabawa materiałem niestrukturalnym,
* indywidualna aktywność dzieci pomocami **Montessorii** w cichej sali
* wykorzystanie wybranych elementów pedagogiki Montessorii podczas zajęć grupowych np. zajęcia ciszy, zabawy kształtujące wybrane pojęcia matematyczne

7. Obszar rozwoju muzycznego

* różne formy aktywności muzyczno-ruchowej - swobodne, zorganizowane,
o określonej strukturze, ekspresyjne, eksperymentalne (taniec, ruch improwizowany, impresje teatralne)
* śpiewanie piosenek z repertuaru przedszkolnego, udział w różnych uroczystościach
* zabawy muzyczno-ruchowe pozwalające dzieciom różnicować charakter muzyki, jej dynamikę, tempo, wysokość dźwięku
* gra na instrumentach do wybranych utworów z programu **"Aktywne słuchanie muzyki poważnej" wg B. Strauss**
* udział w cyklicznych koncertach organizowanych dla przedszkola przez Filharmonię Narodową

8. Wychowanie przez sztukę

* rozwijanie u dzieci wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z różnymi dziedzinami sztuki
* organizowanie dzieciom doświadczeń bycia odbiorą i twórcą sztuki (oglądanie, wystaw, przedstawień teatralnych, koncertów, spotkania z artystami, udział
w zajęciach plastycznych, parateatralnych, muzycznych)
* organizowanie wystaw prac dzieci.