![ant vision[1]]() Plan pracy na marzec **2019** w grupie 6-latków

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Tematy | Formy realizacji | Ocena |
| **Integracja dzieci****w grupie przedszkolnej**kształtowanie umiejętności społecznychdoskonalenie czynności samoobsługowychwspomaganie rozwoju mowy i umiejętności komunikacyjnychrozwijanie umiejętności radzenia sobie z emocjamirozwijanie samodzielności i inicjatywy w działaniurozwijanie empatii i współpracy**Marcowa pogoda**rozwijanie mowy i myśleniadoskonalenie umiejętności wypowiadania się i uważnego słuchania innychsezonowe wędrówki ptakówdoskonalenie umiejętności plastycznych**Poznajemy legendy**rozwijanie mowy i myślenia, doskonalenie poprawności gramatycznejrozbudzanie zainteresowań własnym krajem poprzez legendywprowadzanie w świat norm moralnych i wartości wykonywanie prac plastycznych **Kształtowanie pojęć matematycznych****Aktywność** **muzyczno- ruchowa**kształtowanie cech motorycznychdoskonalenie sprawności ciałamotywowanie do aktywności fizycznejkształtowanie wrażliwości muzycznejprzybliżanie dzieciom muzyki klasycznejróżne formy aktywności muzyczno-ruchowej**Przygotowanie do pisania** doskonalenie sprawności manualnych i chwytu pisarskiegowyrabianie gotowości do pisania**Przygotowanie do czytania** rozwijanie zainteresowań światem liter i czytaniemwyrabianie gotowości do czytania**Poznawanie języków obcych**udział w sytuacjach sprzyjających osłuchaniu się z językiem angielskim | * film „ Było sobie życie – Mózg”
* rozmowa o mózgu, jako centrum dowodzenia całego organizmu i jego wpływie na nasze sprawne funkcjonowanie
* program „Kuba i Kleks w drodze do szkoły”
* zabawy ułatwiające współpracę w grupie
* ustalanie rytmu dnia, tworzenie przyjaznej atmosfery
* utrwalanie zasad regulujących zachowanie podczas zabaw

i korzystania z zabawek, nabywanie umiejętności rozwiązywania konfliktów i komunikowania się * wdrażanie do sprawniejszego wykonywania codziennych czynności: ubieranie, jedzenie, mycie, korzystanie z toalety, korzystanie z chusteczki do nosa, odnoszenie talerzy
* wyrażanie swoich potrzeb i emocji
* utrwalanie form grzecznościowych:
* wspólne zabawy podwórkowe
* zabawy integrujące grupę
* masaż z grupą Kotów
* poznawanie nazwy aktualnego miesiąca
* obserwowanie zmian w przyrodzie, wypowiadanie się na temat zaobserwowanych zmian, wyciąganie wniosków
* na tropie zieleni: pierwsze kwiaty, bazie, wiosenne drzewa
* zjawiska pogodowe
* powrót ptaków
* opowiadanie obrazka i historyjki, prawidłowe budowanie zdań, wzbogacanie słownictwa
* słuchanie legend czytanych przez nauczyciela
* przedstawianie treści własnymi słowami, wyodrębnianie głównego bohatera, próba oceny postępowania głównego bohatera, charakterystyka postaci
* wykonanie ilustracji
* tworzenie książeczek
* wykonywanie kreatywnych prac plastycznych
* poznawanie mapy Polski
* gra planszowa „Legendy polskie”
* waga i ważenie
* układanie i rozwiązywanie zadań, zapisywanie czynności matematycznych
* porównywanie zbiorów, wprowadzenie znaku =, >,<
* kodowanie umiejętności matematycznych: +, -
* **zabawy ruchowe:** ćw. poranne i gimnastyczne, szybsze i sprawniejsze wykonywanie zmian ustawień, kierunków

i przyborów, dążenie do świadomości i kontroli własnego ciała, słuchanie i rozumienie poleceń, reagowanie na sygnał, ćwiczenia kształtujące prawidłową postawę, zabawy z przyborami, samodzielna aktywność ruchowa w ogrodzie* **zabawy muzyczne:** zabawy ilustrowane ze śpiewem, zabawy przy muzyce, wyrabianie wrażliwości na zmiany dynamiki, nauka piosenki „Marzec”, nauka tańca „Krakowiak”, taniec w parach krokiem dosuwanym, granie na instrumentach perkusyjnych i proste formy taneczne wg Bati Strauss,

uczestniczenie w koncertach Filharmonii* wykazywanie większej samodzielności w czynnościach porządkowych i samoobsługowych: zapinanie i odpinanie guzików, zasuwanie i odsuwanie suwaka
* doskonalenie sprawności ruchowej
* ćwiczenia rąk: wymachy, krążenie, klaskanie, wystukiwanie rytmów, zabawy paluszkowe
* ćw. nadgarstka, dłoni i palców, zabawy paluszkowe
* dostosowanie nacisku ręki do używanego przyboru: kredki, pędzla, nożyczek
* kolorowanie wg kodu
* łączenie kropek, różnych znaków
* prawidłowe trzymanie kredki
* rysowanie, malowanie na dużych powierzchniach
* kalkowanie obrazków przez kalkę
* obrysowywanie wg szablonu
* odwzorowywanie, odtwarzanie z pamięci uprzednio widzianych figur i ich układów
* rysowanie wzorów litero podobnych, wyrabianie płynności ruchów
* rozwijanie percepcji wzrokowej i słuchowej
* tworzenie liter z miękkiego druciku
* próby pisania po śladzie
* kształtowanie umiejętności poprawnego wypowiadania się
* tworzenie wielozdaniowej wypowiedzi
* karty dialogowe, rozwijanie zdań pojedynczych
* rozwijanie słuchu fonematycznego, ustalanie miejsca głoski
* globalne rozpoznawanie napisów
* wprowadzenie liter: Zz, Ww, Rr, Ff , rozpoznawanie obrazu graficznego liter
* odczytywanie rebusów literowo-obrazkowych
* wystukiwanie usłyszanych rytmów
* utrwalanie globalnego rozpoznawania własnego imienia i etykiet z imionami kolegów
* doskonalenie spostrzegawczości wzrokowej, wyodrębnianie figury z tła
* zabawy muzyczno- ruchowe
* zabawy poznawcze i utrwalające materiał językowy
* rozumienie prostych poleceń
* powtarzanie rymowanek i śpiewanie piosenek
 |  |