 Plan pracy na marzec **2019** w grupie 6-latków

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Tematy | Formy realizacji | Ocena |
| **Integracja dzieci**  **w grupie przedszkolnej**  kształtowanie umiejętności społecznych  doskonalenie czynności samoobsługowych  wspomaganie rozwoju mowy i umiejętności komunikacyjnych  rozwijanie umiejętności radzenia sobie z emocjami  rozwijanie samodzielności i inicjatywy w działaniu  rozwijanie empatii  i współpracy  **Marcowa pogoda**  rozwijanie mowy i myślenia  doskonalenie umiejętności wypowiadania się i uważnego słuchania innych  sezonowe wędrówki ptaków  doskonalenie umiejętności plastycznych  **Poznajemy legendy**  rozwijanie mowy i myślenia, doskonalenie poprawności gramatycznej  rozbudzanie zainteresowań własnym krajem poprzez legendy  wprowadzanie w świat norm moralnych i wartości  wykonywanie prac plastycznych  **Kształtowanie pojęć matematycznych**  **Aktywność**  **muzyczno- ruchowa**  kształtowanie cech motorycznych  doskonalenie sprawności ciała  motywowanie do aktywności fizycznej  kształtowanie wrażliwości muzycznej  przybliżanie dzieciom muzyki klasycznej  różne formy aktywności muzyczno-ruchowej  **Przygotowanie do pisania**  doskonalenie sprawności manualnych i chwytu pisarskiego  wyrabianie gotowości do pisania  **Przygotowanie do czytania**  rozwijanie zainteresowań światem liter i czytaniem  wyrabianie gotowości do czytania  **Poznawanie języków obcych**  udział w sytuacjach sprzyjających osłuchaniu się z językiem angielskim | * film „ Było sobie życie – Mózg” * rozmowa o mózgu, jako centrum dowodzenia całego organizmu i jego wpływie na nasze sprawne funkcjonowanie * program „Kuba i Kleks w drodze do szkoły” * zabawy ułatwiające współpracę w grupie * ustalanie rytmu dnia, tworzenie przyjaznej atmosfery * utrwalanie zasad regulujących zachowanie podczas zabaw   i korzystania z zabawek, nabywanie umiejętności rozwiązywania konfliktów i komunikowania się   * wdrażanie do sprawniejszego wykonywania codziennych czynności: ubieranie, jedzenie, mycie, korzystanie z toalety, korzystanie z chusteczki do nosa, odnoszenie talerzy * wyrażanie swoich potrzeb i emocji * utrwalanie form grzecznościowych: * wspólne zabawy podwórkowe * zabawy integrujące grupę * masaż z grupą Kotów * poznawanie nazwy aktualnego miesiąca * obserwowanie zmian w przyrodzie, wypowiadanie się na temat zaobserwowanych zmian, wyciąganie wniosków * na tropie zieleni: pierwsze kwiaty, bazie, wiosenne drzewa * zjawiska pogodowe * powrót ptaków * opowiadanie obrazka i historyjki, prawidłowe budowanie zdań, wzbogacanie słownictwa * słuchanie legend czytanych przez nauczyciela * przedstawianie treści własnymi słowami, wyodrębnianie głównego bohatera, próba oceny postępowania głównego bohatera, charakterystyka postaci * wykonanie ilustracji * tworzenie książeczek * wykonywanie kreatywnych prac plastycznych * poznawanie mapy Polski * gra planszowa „Legendy polskie” * waga i ważenie * układanie i rozwiązywanie zadań, zapisywanie czynności matematycznych * porównywanie zbiorów, wprowadzenie znaku =, >,< * kodowanie umiejętności matematycznych: +, - * **zabawy ruchowe:** ćw. poranne i gimnastyczne, szybsze  i sprawniejsze wykonywanie zmian ustawień, kierunków   i przyborów, dążenie do świadomości i kontroli własnego ciała, słuchanie i rozumienie poleceń, reagowanie na sygnał, ćwiczenia kształtujące prawidłową postawę, zabawy z przyborami, samodzielna aktywność ruchowa  w ogrodzie   * **zabawy muzyczne:** zabawy ilustrowane ze śpiewem, zabawy przy muzyce, wyrabianie wrażliwości na zmiany dynamiki, nauka piosenki „Marzec”, nauka tańca „Krakowiak”, taniec w parach krokiem dosuwanym, granie na instrumentach perkusyjnych i proste formy taneczne wg Bati Strauss,   uczestniczenie w koncertach Filharmonii   * wykazywanie większej samodzielności w czynnościach porządkowych i samoobsługowych: zapinanie i odpinanie guzików, zasuwanie i odsuwanie suwaka * doskonalenie sprawności ruchowej * ćwiczenia rąk: wymachy, krążenie, klaskanie, wystukiwanie rytmów, zabawy paluszkowe * ćw. nadgarstka, dłoni i palców, zabawy paluszkowe * dostosowanie nacisku ręki do używanego przyboru: kredki, pędzla, nożyczek * kolorowanie wg kodu * łączenie kropek, różnych znaków * prawidłowe trzymanie kredki * rysowanie, malowanie na dużych powierzchniach * kalkowanie obrazków przez kalkę * obrysowywanie wg szablonu * odwzorowywanie, odtwarzanie z pamięci uprzednio widzianych figur i ich układów * rysowanie wzorów litero podobnych, wyrabianie płynności ruchów * rozwijanie percepcji wzrokowej i słuchowej * tworzenie liter z miękkiego druciku * próby pisania po śladzie * kształtowanie umiejętności poprawnego wypowiadania się * tworzenie wielozdaniowej wypowiedzi * karty dialogowe, rozwijanie zdań pojedynczych * rozwijanie słuchu fonematycznego, ustalanie miejsca głoski * globalne rozpoznawanie napisów * wprowadzenie liter: Zz, Ww, Rr, Ff , rozpoznawanie obrazu graficznego liter * odczytywanie rebusów literowo-obrazkowych * wystukiwanie usłyszanych rytmów * utrwalanie globalnego rozpoznawania własnego imienia  i etykiet z imionami kolegów * doskonalenie spostrzegawczości wzrokowej, wyodrębnianie figury z tła * zabawy muzyczno- ruchowe * zabawy poznawcze i utrwalające materiał językowy * rozumienie prostych poleceń * powtarzanie rymowanek i śpiewanie piosenek |  |