![ant vision[1]]() Plan pracy na maj **2019** w grupie 6-latków

 Plan pracy został oparty na obowiązującej Podstawie programowej wychowania
 przedszkolnego i na Programie Wychowania Przedszkolnego *Trampolina.*

 Wszystkie treści i formy działań są dostosowane do potrzeb i możliwości dzieci objętych
 pomocą psychologiczno-pedagogiczną .

( kształtowanie umiejętności społecznych, czynności samoobsługowych, nawyków higienicznych i kulturalnych, rozwój mowy i myślenia, kształtowanie umiejętności komunikacyjnych, sprawności fizycznej, manualnej, dbałość o bezpieczeństwo, wychowanie przez sztukę, edukacja matematyczna i przyrodnicza, wychowanie moralne, rozwijanie percepcji wzrokowej i koordynacji wzrokowo-ruchowej, przygotowanie do nauki czytania i pisania, aktywność muzyczno-ruchowa )

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Tematy | Formy realizacji | Ocena |
| **Integracja dzieci****w grupie przedszkolnej**kształtowanie umiejętności społecznychdoskonalenie czynności samoobsługowychwspomaganie rozwoju mowy i umiejętności komunikacyjnychrozwijanie umiejętności radzenia sobie z emocjamirozwijanie samodzielności i inicjatywy w działaniurozwijanie empatii i współpracy**Moja ojczyzna**rozwijanie mowy i myślenia, doskonalenie poprawności gramatycznejrozbudzanie zainteresowań własnym krajem , nabywanie większej świadomości narodowejwykonywanie prac plastycznych **Nasza planeta**rozwijanie mowy i myśleniadoskonalenie umiejętności wypowiadania się i uważnego słuchania innychrozbudzanie wrażliwości ekologicznejdoskonalenie umiejętności plastycznych**Jak powstaje książka**wspomaganie rozwoju mowy i myśleniapoznawanie etapów powstawania książkidoskonalenie umiejętności plastycznych**Dzień Matki**wzmacnianie więzi rodzinnychwspomaganie rozwoju mowy i myślenia**Kształtowanie pojęć matematycznych****Aktywność** **muzyczno- ruchowa**kształtowanie cech motorycznychdoskonalenie sprawności ciałamotywowanie do aktywności fizycznejkształtowanie wrażliwości muzycznejprzybliżanie dzieciom muzyki klasycznejróżne formy aktywności muzyczno-ruchowej**Przygotowanie do pisania** doskonalenie sprawności manualnych i chwytu pisarskiegowyrabianie gotowości do pisania**Przygotowanie do czytania** rozwijanie zainteresowań światem liter i czytaniemwyrabianie gotowości do czytania**Poznawanie języków obcych**udział w sytuacjach sprzyjających osłuchaniu się z językiem angielskim | * program „Kuba i Kleks w drodze do szkoły”
* zabawy ułatwiające współpracę w grupie
* ustalanie rytmu dnia, tworzenie przyjaznej atmosfery
* utrwalanie zasad regulujących zachowanie podczas zabaw

i korzystania z zabawek, nabywanie umiejętności rozwiązywania konfliktów i komunikowania się * wdrażanie do sprawniejszego wykonywania codziennych czynności: ubieranie, jedzenie, mycie, korzystanie z toalety, korzystanie z chusteczki do nosa, odnoszenie talerzy
* wyrażanie swoich potrzeb i emocji
* utrwalanie form grzecznościowych:
* wspólne zabawy podwórkowe
* zabawy integrujące grupę
* masaż z grupą Kotów
* poznawanie mapy Polski, miasta, rzeki, jeziora, góry, Morze Bałtyckie, wskazywanie granic
* nasze miasto, Warszawa stolica Polski, wskazywanie na mapie, Syrenka-herb Warszawy
* symbole narodowe, rozumienie znaczenia barw narodowych i godła państwowego, śpiewanie hymnu narodowego-rozumienie, że to pieśń wszystkich Polaków
* jesteśmy Polakami, mieszkamy w Polsce, mówimy po polsku, nasz kraj to Rzeczpospolita Polska
* Polska jako państwo leżące w Europie, poznawanie krajów Unii Europejskiej
* poznawanie nazwy aktualnego miesiąca
* obserwowanie zmian w przyrodzie, wypowiadanie się na temat zaobserwowanych zmian, wyciąganie wniosków
* poszerzanie wiadomości o naszej planecie, poznawanie globusa, najpiękniejsze miejsca na Ziemi
* na tropie zieleni: zieleń w mieście, kwiaty, drzewa
* życie na powierzchni i pod ziemią
* co zagraża Ziemi, segregowanie śmieci, oszczędzanie wody sprzątanie świata
* wykonanie zabawki z odpadu-czy to śmieć?
* opowiadanie obrazka i historyjki, prawidłowe budowanie zdań, wzbogacanie słownictwa
* rozbudzanie zainteresowań książką, poznawanie różnych rodzajów książek
* jak powstaje książka? -poznawanie etapów, kto pracuje przy powstawaniu książki( autor, ilustrator, rysownik, grafik, redaktor, drukarz, introligator), inne zawody związane z książkami
* wymyślanie własnych opowiadań i tworzenie nich książeczek lub ilustracji
* opowiadanie swojej ulubionej książki
* poznawanie księgarni i jej działów tematycznych
* poznawanie biblioteki, literatura dla dzieci i dorosłych, katalogi tematyczne, numery katalogowe, zachowanie ciszy, wiersz M. Przewoźniak „Kłopoty w bibliotece”
* samodzielne czytanie książek
* kształtowanie potrzeby dzielenia się z rodziną swoimi przeżyciami z przedszkola
* dostrzeganie potrzeb innych członków rodziny
* rozwijanie poczucia odpowiedzialności poprzez podejmowanie prac domowych
* rozumienie na czym polega praca zawodowa rodziców, opowiadanie o niej, nazywanie wykonywanych zawodów
* wykonanie prezentu, nauka piosenki „Mama w kuchni”
* konstruowanie gier z trudnościami matematycznymi
* porównywanie zbiorów, wprowadzenie znaku =, >,<
* kodowanie umiejętności matematycznych: +, -
* orientacja na kartce papieru
* kreślenie wzorów wg instrukcji i labirynty
* **zabawy ruchowe:** ćw. poranne i gimnastyczne, szybsze i sprawniejsze wykonywanie zmian ustawień, kierunków

i przyborów, dążenie do świadomości i kontroli własnego ciała, słuchanie i rozumienie poleceń, reagowanie na sygnał, ćwiczenia kształtujące prawidłową postawę, zabawy z przyborami, samodzielna aktywność ruchowa w ogrodzie* **zabawy muzyczne:** zabawy ilustrowane ze śpiewem, zabawy w echo rytmiczne, reagowanie na sygnały muzyczne, wyrabianie wrażliwości na zmiany dynamiki, rozpoznawanie głosów kolegów i dźwięku instrumentów, nauka piosenki „Mama w kuchni”, rozwijanie wrażliwości na akcent metryczny, granie na instrumentach perkusyjnych i proste formy taneczne wg Bati Strauss,

uczestniczenie w koncertach Filharmonii* wykazywanie większej samodzielności w czynnościach porządkowych i samoobsługowych: zapinanie i odpinanie guzików, zasuwanie i odsuwanie suwaka
* doskonalenie sprawności ruchowej
* ćwiczenia rąk: wymachy, krążenie, klaskanie, wystukiwanie rytmów, zabawy paluszkowe
* ćw. nadgarstka, dłoni i palców, zabawy paluszkowe
* dostosowanie nacisku ręki do używanego przyboru: kredki, pędzla, nożyczek
* kolorowanie wg kodu
* łączenie kropek, różnych znaków
* prawidłowe trzymanie kredki
* rysowanie, malowanie na dużych powierzchniach
* kalkowanie obrazków przez kalkę
* obrysowywanie wg szablonu
* odwzorowywanie, odtwarzanie z pamięci uprzednio widzianych figur i ich układów
* rysowanie wzorów literopodobnych, wyrabianie płynności ruchów
* rozwijanie percepcji wzrokowej i słuchowej
* próby pisania po śladzie
* kształtowanie umiejętności poprawnego wypowiadania się
* tworzenie wielozdaniowej wypowiedzi
* opowiadanie obrazka, rozwijanie zdań pojedynczych
* rozwijanie słuchu fonematycznego, ustalanie miejsca głoski
* odczytywanie rebusów literowo-obrazkowych
* czytanie zdań i krótkich podpisów do obrazka
* czytanie książeczek ze „Słonecznej biblioteki”
* doskonalenie spostrzegawczości wzrokowej
* zabawy muzyczno- ruchowe
* zabawy poznawcze i utrwalające materiał językowy
* rozumienie prostych poleceń
* powtarzanie rymowanek i śpiewanie piosenek
 |  |