![ant vision[1]]() Plan pracy na czerwiec **2019** w grupie 6-latków

 Plan pracy został oparty na obowiązującej Podstawie programowej wychowania
 przedszkolnego i na Programie Wychowania Przedszkolnego *Trampolina.*

 Wszystkie treści i formy działań są dostosowane do potrzeb i możliwości dzieci objętych
 pomocą psychologiczno-pedagogiczną .

( kształtowanie umiejętności społecznych, czynności samoobsługowych, nawyków higienicznych i kulturalnych, rozwój mowy i myślenia, kształtowanie umiejętności komunikacyjnych, sprawności fizycznej, manualnej, dbałość o bezpieczeństwo, wychowanie przez sztukę, edukacja matematyczna i przyrodnicza, wychowanie moralne, rozwijanie percepcji wzrokowej i koordynacji wzrokowo-ruchowej, przygotowanie do nauki czytania i pisania, aktywność muzyczno-ruchowa )

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Tematy | Formy realizacji | Ocena |
| **Integracja dzieci****w grupie przedszkolnej**kształtowanie umiejętności społecznychdoskonalenie czynności samoobsługowychwspomaganie rozwoju mowy i umiejętności komunikacyjnychrozwijanie umiejętności radzenia sobie z emocjamirozwijanie samodzielności  i inicjatywy w działaniurozwijanie empatii i współpracy**Dzień dziecka**poznawanie praw dzieckawspomaganie rozwoju mowy i myślenia**cd. Jak powstaje książka**wspomaganie rozwoju mowy i myśleniapoznawanie etapów powstawania książkidoskonalenie umiejętności plastycznych**Wakacje**wspomaganie rozwoju mowypoznawanie mapy Polski i Europywzmacnianie więzi rodzinnych**Kształtowanie pojęć matematycznych****Aktywność** **muzyczno- ruchowa**kształtowanie cech motorycznychdoskonalenie sprawności ciałamotywowanie do aktywności fizycznejkształtowanie wrażliwości muzycznejprzybliżanie dzieciom muzyki klasycznejróżne formy aktywności muzyczno-ruchowej**Przygotowanie do pisania** doskonalenie sprawności manualnych i chwytu pisarskiegowyrabianie gotowości do pisania**Przygotowanie do czytania** rozwijanie zainteresowań światem liter i czytaniemwyrabianie gotowości do czytania**Poznawanie języków obcych**udział w sytuacjach sprzyjających osłuchaniu się z językiem angielskim | * program „Kuba i Kleks w drodze do szkoły”
* „Szkoła” – oczekiwania i obawy dzieci, związane z nowym etapem edukacji
* zabawy ułatwiające współpracę w grupie
* ustalanie rytmu dnia, tworzenie przyjaznej atmosfery
* utrwalanie zasad regulujących zachowanie podczas zabaw

i korzystania z zabawek, nabywanie umiejętności rozwiązywania konfliktów i komunikowania się * wdrażanie do sprawniejszego wykonywania codziennych czynności: ubieranie, jedzenie, mycie, korzystanie z toalety, korzystanie z chusteczki do nosa, odnoszenie talerzy
* wyrażanie swoich potrzeb i emocji
* utrwalanie form grzecznościowych:
* wspólne zabawy podwórkowe
* zabawy integrujące grupę
* masaż z grupą Kotów
* rozmowy na temat praw dziecka, wykonanie rysunków
* poznawanie zabaw naszych rodziców
* oglądanie spektaklu plenerowego „Fintykluszki czyli folkowe okruszki” – Teatr Wędrowny Mała Mi
* ręczne koło-zabawy w ogrodzie, malowanie tatuaży
* rozbudzanie zainteresowań książką, poznawanie autorów literatury dla dzieci: J. Brzechwy, J. Tuwima,

 D. Wawiłow, W. Widłaka, W. Chotomskiej* jak powstaje książka? -poznawanie etapów, kto pracuje przy powstawaniu książki( autor, ilustrator, rysownik, grafik, redaktor, drukarz, introligator), inne zawody związane z książkami
* cd. ilustrowania pamiętnika, kartka z kalendarza do aktualnego miesiąca
* opowiadanie swojej ulubionej książki
* samodzielne czytanie książek
* mapa wakacyjnych podróży
* bezpieczne wakacje, historyjka obrazkowa
* zabawy na pogodę i niepogodę
* powitanie lata
* święto mojego taty, przygotowanie portretów, układanie wiersz, nauka piosenki
* słuchanie wierszy o tacie polskich autorów, czytanie książki „Ja, mój tata i reszta świata” B. Andrzejczuk
* rytmiczna organizacja czasu, pojęcia: dziś, wczoraj, jutro
* porównywanie zbiorów, wprowadzenie znaku =, >,<
* kodowanie umiejętności matematycznych: +, -
* doskonalenie umiejętności dodawania i odejmowania w zakresie 10
* **zabawy ruchowe:** ćw. poranne i gimnastyczne, szybsze i sprawniejsze wykonywanie zmian ustawień, kierunków

i przyborów, dążenie do świadomości i kontroli własnego ciała, słuchanie i rozumienie poleceń, reagowanie na sygnał, ćwiczenia kształtujące prawidłową postawę, zabawy z przyborami, samodzielna aktywność ruchowa w ogrodzie* **zabawy muzyczne:** zabawy ilustrowane ze śpiewem, zabawy w echo rytmiczne, reagowanie na sygnały muzyczne, wyrabianie wrażliwości na zmiany dynamiki, rozpoznawanie głosów kolegów i dźwięku instrumentów, nauka piosenki „Pożegnanie przedszkola”, „Wakacje” rozwijanie wrażliwości na akcent metryczny, granie na instrumentach perkusyjnych i proste formy taneczne wg Bati Strauss,

uczestniczenie w koncertach Filharmonii* wykazywanie większej samodzielności w czynnościach porządkowych i samoobsługowych: zapinanie i odpinanie guzików, zasuwanie i odsuwanie suwaka
* doskonalenie sprawności ruchowej
* ćwiczenia rąk: wymachy, krążenie, klaskanie, wystukiwanie rytmów, zabawy paluszkowe
* ćw. nadgarstka, dłoni i palców, zabawy paluszkowe
* dostosowanie nacisku ręki do używanego przyboru: kredki, pędzla, nożyczek
* kolorowanie wg kodu
* łączenie kropek, różnych znaków
* prawidłowe trzymanie kredki
* rysowanie, malowanie na dużych powierzchniach
* kalkowanie obrazków przez kalkę
* obrysowywanie wg szablonu
* odwzorowywanie, odtwarzanie z pamięci uprzednio widzianych figur i ich układów
* rysowanie wzorów literopodobnych, wyrabianie płynności ruchów
* rozwijanie percepcji wzrokowej i słuchowej
* próby pisania po śladzie
* kształtowanie umiejętności poprawnego wypowiadania się
* tworzenie wielozdaniowej wypowiedzi
* opowiadanie obrazka, rozwijanie zdań pojedynczych
* rozwijanie słuchu fonematycznego, ustalanie miejsca głoski
* odczytywanie rebusów literowo-obrazkowych
* czytanie zdań i krótkich podpisów do obrazka
* czytanie książeczek ze „Słonecznej biblioteki”
* doskonalenie spostrzegawczości wzrokowej
* zabawy muzyczno- ruchowe
* zabawy poznawcze i utrwalające materiał językowy
* rozumienie prostych poleceń
* powtarzanie rymowanek i śpiewanie piosenek
 |  |