

Plan pracy dla dzieci w wieku przedszkolnym w roku szkolnym 2021/2022

W grupie pracują:

Wiesława Wiśniewska
Monika Mokrzyuszczak
Anna Walczak
Joanna Dzwonkowska
Maria Buchholtz

W planie uwzględniono wytyczne przeciwepidemiczne Głównego Inspektora Sanitarnego z 25 sierpnia 2020 r. dla przedszkoli, oddziałów przedszkolnych w szkole podstawowej i innych form wychowania przedszkolnego oraz instytucji opieki nad dziećmi w wieku do lat 3 – IV aktualizacja wydane na podstawie art. 8a ust. 5 pkt 2 ustawy z dnia 14 marca 1985 r. o Państwowej Inspekcji Sanitarnej (Dz. U. z 2019 r. poz. 59, oraz z 2020 r. poz. 322, 374, 567 i 1337)

W planowanych celach i zadaniach wychowawczo-dydaktycznych zwrócenie uwagi na potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne dzieci (w szczególności dzieci objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną), w grupie integracyjnej zróżnicowanej wiekowo (3-latki, 6-latki) w szczególności poprzez dostosowanie wszystkich treści, metod i form działań.

Plan pracy został oparty na obowiązującej „Podstawie programowej wychowania przedszkolnego dla przedszkoli” oraz „Programie wychowania przedszkolnego – „Nowa Trampolina sześciolatka” – Magdalena Król, Magdalena Oleksy-Zborowska, Anna Świć

I. Poznanie środowiska wychowawczego dziecka oraz jego ogólnego rozwoju celem jednokierunkowości oddziaływań domu i przedszkola:

1. Tworzenie warunków do adaptacji, do bezpiecznego i radosnego pobytu dzieci w przedszkolu:

- zapoznanie i nawiązanie kontaktu z nowymi dziećmi w grupie i ich opiekunami,
- budowanie poczucia zaufania do nauczyciela,
- poznanie i wdrażanie zasad regulujących życie grupy,
- poznanie zasad bezpiecznego pobytu dzieci w przedszkolu i w ogrodzie (wytyczne GIS)

2. Założenie „Dokumentacji rozwoju dziecka”.

3. Organizowanie kontaktów z rodzicami opartych na różnorodnych formach współpracy:

- tematyczne spotkania integracyjne,
- zajęcia Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherbourne – dla 3-latków (Koty masują Kotki)
- korzystanie z pomocy rodziców przy realizacji zadań edukacyjnych i opiekuńczo-wychowawczych

4. Współpraca ze specjalistami przedszkolnymi.

II. Kształtowanie właściwych postaw moralno-społecznych:

1. Przestrzeganie praw dziecka.

2. Tworzenie optymalnych warunków do integracji:

- udział i wspieranie dzieci zdrowych i niepełnosprawnych we wszystkich formach aktywności przedszkolnych oraz poziomu proponowanej wiedzy do potrzeb i możliwości dziecka,
- dostosowanie celów, metod i form pracy do dziecka,
- opracowanie i realizacja indywidualnych programów usprawniających rozwój dziecka zgodnie z jego potrzebami.

3. Kształtowanie postawy ekologicznej:

- kształtowanie umiejętności współżycia człowieka z przyrodą
- rozwijanie poczucia troski i odpowiedzialności o obecną i przyszłą jakość życia na ziemi
- wdrażanie do działań proekologicznych w najbliższym otoczeniu i we własnym życiu

4. Poznanie zasad bezpiecznego pobytu w przedszkolu i w ogrodzie przedszkolnym.

5. Wdrażanie do podporządkowania się ustalonym normom postępowania w grupie rówieśniczej.

III. Realizowanie celów i zadań wychowawczo-dydaktycznych z uwzględnieniem potrzeb rozwojowych dzieci:

1. Wdrażanie do samoobsługi podczas ubierania, jedzenia, mycia.

2. Zachęcanie do samodzielności w organizowaniu swobodnej zabawy.

3. Udział w zajęciach i zabawach organizowanych przez nauczyciela.

4. Podejmowanie zabaw z innymi dziećmi.

5. Świadome podejmowanie zorganizowanych działań edukacyjnych pogłębiających doświadczenia i wiedzę dzieci:

- rozwijanie funkcji poznawczych (mowy, myślenia, pamięci, uwagi i spostrzegawczości)
- ćwiczenia usprawniające funkcję słuchową,
- ćwiczenia usprawniające funkcję wzrokową,
- kształtowanie pojęć matematycznych
- budzenie zainteresowania językiem obcym,
- wykorzystanie wybranych elementów pedagogiki Marii Montessori,
- realizacja wybranych ćwiczeń usprawniających integrację sensoryczną wg Doroty Dziamskiej „Edukacja przez ruch”,
- rozwijanie zainteresowań przyrodniczych,

- wprowadzenie elementów do nauki czytania wg metody Ireny Majchrzak „Świat pisma” (zabawy z wizytówkami – 3-latki),
- prowadzenie zajęć relaksacyjnych wg metody Ewy Sherer (CMC),
- udział w zabawach rytmiczno-ruchowych wg Batii Strauss,
- ćwiczenia sprawności ruchowej i orientacji przestrzennej,
- rozwijanie sprawności manualnych,
- nabywanie doświadczeń plastyczno-konstrukcyjnych,
- zdobywanie doświadczeń kulinarnych.

IV. Współpraca ze specjalistami:

1. Konsultacje przy sporządzaniu programów indywidualnych.
2. Dobór form i ilości zajęć do indywidualnych potrzeb i możliwości dzieci.
3. Prowadzenie zajęć indywidualnych.
4. Omawianie i rozwiązywanie bieżących problemów grupowych.

V. Opracowanie i realizacja planów miesięcznych:

1. Konsultacje przy sporządzaniu planów pracy.
2. Wspomaganie aktywności dzieci młodszych i niepełnosprawnych – dostosowanie zadań do ich możliwości.

VI. Prowadzenie bieżącej dokumentacji:

1. Codzienne wpisy do dziennika.
2. Karty obserwacji kompetencji 6-latka (badanie gotowości szkolnej).
3. Karty obserwacji rozwoju 3-latka.
4. Informacja o gotowości szkolnej.