

Roczny plan pracy w grupie WRÓBELKÓW (4-latki)
na rok szkolny 2021/2022.

Poniższy roczny plan pracy dla grupy dzieci czteroletnich obejmuje treści ujęte w obowiązującej **Podstawie programowej wychowania przedszkolnego** (Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017r), **Programie Wychowania Przedszkolnego *Trampolina*** (Wydawnictwa PWN) oraz**Programie Wspomagania Rozwoju Umysłowego Dzieci** E. Gruszczyk- Kolczyńskiej, E. Zielińskiej.

**Wszystkie treści i formy działań są dostosowane do potrzeb i możliwości dzieci objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną**.

Celem wychowania przedszkolnego w grupie 4-latków jest:

* **adaptacja** dzieci do warunków i wymagań przedszkolnych,
* **integracja** dzieci o zróżnicowanym potencjale rozwojowym,
* **rozwój społeczny**,
* **wspieranie i ukierunkowywanie rozwoju każdego dziecka** zgodnie z jego zasobami i możliwościami rozwojowymi.

Wynikające z powyższego celu zadania, dostosowane do potrzeb i możliwości rozwojowych dziecka, realizowane są w ramach następujących obszarów edukacyjnych:

1. **SPOŁECZNY OBSZAR ROZWOJU DZIECKA**

 **! Zasady BHP związane z pandemią koronawirusa !**

* rozmowa z dziećmi na temat konieczności stosowania środków ochrony zdrowia
i przeciwdziałania zarażeniu wirusem COViD-19,
* przeprowadzenie z dziećmi zajęć ilustrujących sposoby ochrony zdrowia: zachowanie dystansu społecznego, noszenie maseczek zakrywających nos i usta, używanie płynów dezynfekujących do odkażania zabawek, dokładne mycie rąk mydłem w płynie, mierzenie temperatury ciała, izolowanie osoby wykazującej cechy chorobowe,
* organizacja wyjścia grupy do ogrodu w określonych przedziałach czasowych, zabawa dzieci w wyznaczonej strefie ogrodu;
1. **Adaptacja**
* zapoznanie i nawiązanie kontaktu z dziećmi oraz dorosłymi opiekunami grupy
* budowanie zaufania do nauczycieli, specjalistów i personelu pomocniczego pracującego w grupie
* udzielanie dzieciom wsparcia przez nauczycieli i pracowników pomocniczych
w sytuacjach trudnych (rozłąka z rodzicami, samoobsługa, itp.)
* przypomnienie zasad bezpiecznego pobytu dzieci w przedszkolu i w ogrodzie
* wdrażanie dzieci do wykonywania poleceń nauczyciela
* poznanie rytmu dnia oraz zwyczajów i zasad panujących w przedszkolu
* tworzenie rytuałów grupy: m.in. powitanie w kole, zaznaczanie się na liście obecności
* nabywanie umiejętności współżycia i współdziałania w grupie
1. **Integracja**
* rozwijanie poczucia przynależności dzieci do grupy przedszkolnej **Wróbelków**
* kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów i relacji (rozmowa, wspólna zabawa, działanie, pokonywanie trudności w relacjach rówieśniczych)
* uczestnictwo dzieci zdrowych i z niepełnosprawnością we wszystkich formach aktywności przedszkolnej
* wspieranie aktywności dzieci z niepełnosprawnością w czasie zorganizowanych zajęć grupowych
* dostosowywanie celów, metod, form pracy oraz poziomu proponowanej wiedzy do indywidualnych potrzeb i możliwości dzieci
* tworzenie i realizacja indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych wspomagających rozwój dzieci z niepełnosprawnością
* współpraca ze specjalistami pracującymi z dziećmi: psychologiem, neurologopedą, fizjoterapeutą/terapeutą SI
* włączanie dzieci z niepełnosprawnością w życie społeczne grupy

**3. Nawiązywanie kontaktów społecznych**

* zachęcanie dzieci do wyrażania swoich stanów emocjonalnych: radości, smutku, złości, strachu, dumy, tęsknoty; rozwijanie świadomości i umiejętności wyrażania uczuć
* organizowanie sytuacji sprzyjających poznawaniu emocji i uczuć
* komunikowanie swoich oczekiwań gestem lub mową
* budowanie zaufania do dorosłego opiekuna grupy (zwracanie się pomoc, wsparcie)
* nawiązywanie kontaktów z rówieśnikami (samodzielnie lub przy wsparciu dorosłego)
* utrzymywanie stosownego dystansu wobec nauczyciela i osób obcych
* zachęcanie dzieci do pełnienia różnych ról w zabawach tematycznych
* wzmacnianie więzi rodzinnych i przyjacielskich
* wprowadzenie w grupie masażu pleców w ramach programu „Dzieci masują Dzieci” Ewy Scherer

**4. Wdrażanie zasad życia w grupie wg autorskiego programu działań wychowawczych „Nasza drużyna**”

* poznawanie zasad obowiązujących w grupie przedszkolnej
* wizualizacja zasad grupowych w formie obrazków
* przestrzeganie zasad zgodnego życia w grupie
* przeciwdziałanie zachowaniom agresywnym
* poznawanie zwrotów grzecznościowych używanych w różnych sytuacjach społecznych
* stosowanie form grzecznościowych względem osób dorosłych, a także wobec siebie

**5**. **Wychowanie w duchu wartości**

* wprowadzanie dzieci w świat norm moralnych i wartości w sytuacjach naturalnych oraz w zorganizowanych zajęciach tematycznych
* rozwijanie wrażliwości dzieci na wartości (prawda, dobro, szacunek do ludzi i świata
 przyrody)

**6**. **Prawa dziecka** - omawiane przy okazji uczenia dzieci zasad oraz w sytuacjach naturalnych.

**II. FIZYCZNY OBSZAR ROZWOJU DZIECKA**

**1.** **Rozwój manualny i motoryczny (badanie, eksperymentowanie, poznanie przez
 działanie)**

* ćwiczenie prawidłowego chwytania różnych przedmiotów podczas codziennych czynności
* zabawy z różnymi pomocami: klocki, kształtki, piłki, obręcze, woreczki, chusteczki, korale, przeplotnie, separatory, pęsety, kroplomierze itp.
* proste zabawy paluszkowe
* aktywność plastyczna z zastosowaniem różnych technik (lepienie, malowanie, rysowanie, wydzieranie, wycinanie, klejenie) i materiałów (kredki świecowe, pastele, farby, masa solna, plastelina itp.)
* modelowanie, ugniatanie, formowanie kulek, wałkowanie
* zabawa materiałem niestrukturalnym
* kolorowanie ograniczonej powierzchni
* proste ćwiczenia rozwijające percepcję wzrokową i koordynację wzrokowo-ruchową
* realizacja wybranych ćwiczeń z programu „Edukacja przez ruch” Doroty Dziamskiej
* realizacja wybranych zabaw rytmiczno-ruchowych wg Batii Strauss

**2**. **Rozwój sprawności fizycznej**

* doskonalenie ogólnej sprawności ruchowej
* kształtowanie prawidłowej postawy ciała
* aktywny udział dzieci w zabawach ruchowych, naśladowczych, rytmicznych,
 muzycznych, tanecznych
* swobodne zabawy ruchowe dzieci w sali i ogrodzie przedszkolnym z wykorzystaniem sprzętów terenowych (huśtawka, małpi gaj, drabinki, karuzela)
* uczestniczenie dzieci w zorganizowanych zabawach i aktywnościach sportowych (sprawne maszerowanie i bieganie jedno za drugim w kolumnie, wchodzenie i schodzenie po schodach bez pomocy, stawiając nogi na przemian, sprawne wykonywanie podskoków, stanie na jednej nodze, przeskakiwanie przez przeszkodę, kopanie i chwytanie piłki, celowanie do kosza, odbijanie piłki o ziemię i podrzucanie do góry)
* kształtowanie postaw prozdrowotnych, wyrabianie nawyków żywieniowych i nawyków
 dbania o własne zdrowie
* wspomaganie integracji sensorycznej
* grupowe zajęcia ruchowe bazujące na metodzie Ruchu Rozwijającego Weroniki
 Sherborne

**3**. **Zmysły i otoczenie**

* doskonalenie wrażliwości zmysłowej u dzieci (wzrok, słuch, dotyk, węch, smak)
* dostrzeganie zmian zachodzących w najbliższym otoczeniu, różnic między
 przedmiotami
* różnicowanie wysokości dźwięków: głośno-cicho
* różnicowanie wrażeń dotykowych: ciepło-zimno, miękki-twardy, mokry-suchy, ciężki-lekki,
* doskonalenie sprawności konstrukcyjnych, budowanie z klocków dowolnych zestawień, układanie, piętrzenie i tworzenie nowych form, postaci, wież, bram, ścian, mostów,
* budowanie wg wzoru
* obserwowanie i nazywanie zjawisk atmosferycznych
* obserwowanie i nazywanie zmian zachodzących w przyrodzie

**4**. **Samodzielność**:
 w samoobsłudze:

* wdrażanie dzieci do poprawnego wykonywania czynności higienicznych
* zachęcanie do wyrażania swoich potrzeb w zakresie jedzenia i picia
* doskonalenie umiejętności samodzielnego jedzenia posiłków, przygotowania kanapki, odsuwania i przysuwania krzesła przy stole, korzystanie z serwetki
* kształtowanie umiejętności rozbierania się i próby samodzielnego zakładania ubrań
z zachowaniem kolejności

 w zabawie:

* podejmowanie zabaw badawczych, konstrukcyjnych, naśladowczych, tematycznych i aktywności stolikowych w działaniach zorganizowanych przez nauczyciela oraz w spontanicznej aktywności w sali i w ogrodzie
* rozwijanie umiejętności korzystania z zabawek i sprzątania miejsca własnej aktywności po zakończeniu zabawy
* podejmowanie zabaw z innymi dziećmi (spontanicznie i modelowanych przez n-la)
* podejmowanie różnych czynności, przełamywanie oporu przed nieznanym
* wprowadzenie wybranych elementów Planu Daltońskiego

III. POZNAWCZY OBSZAR ROZWOJU DZIECKA

 **1. Kształtowanie kompetencji językowych**

* wyrażanie przez dzieci przeżywanych emocji i nazywanie swoich odczuć: np. lubię/nie lubię, podoba mi się/ nie podoba mi się, boję się/ nie boję się, itp.
* zgłaszanie do nauczyciela potrzeb własnych typu: głód, picie, zabawa
* rozmowy sytuacyjne z dziećmi
* rozumienie prostych poleceń: przynieś lalę, pokaż autko, stań w kole
* rozumienie poleceń złożonych: wstań i zamknij drzwi, przynieś misia i posadź go na krześle
* zachęcanie dzieci do wypowiadania się podczas zajęć grupowych oraz w relacji indywidualnej
* słuchanie piosenek, wierszy, opowiadań, bajek, słuchowisk
* oglądanie przedstawień teatralnych, książeczek, prezentacji multimedialnych, opisywanie ich i rozmowa na ich temat
* układanie prostych historyjek obrazkowych
* rozwiązywanie zagadek
* poznawanie wierszyków paluszkowych
* nauka wierszyków, wyliczanek, rymowanek, piosenek i zabaw ruchowych
* proste ćwiczenia rozwijające percepcję słuchową
* posługiwanie się większym zasobem słów dotyczących otoczenia społecznego, technicznego, przyrodniczego
* samorzutne wyrażanie myśli w konkretnych sytuacjach dnia codziennego, podczas zabaw tematycznych, konstrukcyjnych i dydaktycznych
* używanie zdań pojedynczych i rozwiniętych, złożonych
* wypowiadanie się poprawnie pod względem gramatycznym, formowanie próśb i zapytań
* wymowa: wypowiadanie się zrozumiale,

 zmienia tylko takie dźwięki: sz, ż, cz, dż, na s, z, c, dz, l,

 czubek języka utrzymuje za zębami,

 głoski dźwięczne realizuje poprawnie,

 tempo mowy umiarkowane, wypowiada się płynnie

**2. Zajęcia przyrodniczo – kalendarzowe i badawcze**

* aktywny i bezpośredni kontakt z najbliższym otoczeniem przyrodniczym
* obserwowanie i opisywanie zmian zachodzących w pogodzie i przyrodzie w związku
ze zmieniającymi się porami roku
* zabawy badawcze i eksperymenty przyrodnicze z piaskiem, wodą, powietrzem
* pogłębianie wiedzy dzieci na temat roślin i zwierząt
* rozwijanie u dzieci świadomości ekologicznej i konieczności dbania o środowisko (zajęcia edukacyjne, sprzątanie świata, segregacja śmieci)
* pogłębianie wiedzy o tradycjach i obrzędach związanych ze świętami kalendarzowymi np. Bożym Narodzeniem, karnawałem, Wielkanocą
* okazjonalnie zajęcia kulinarne związane z porami roku i świętami

**3.Edukacja matematyczna**

Realizacja bloków tematycznych:

* Schemat ciała
* Orientacja przestrzenna
* Analiza i synteza
* Rytmy
* Liczenie przedmiotów
* Myślenie przyczynowo-skutkowe
* Klasyfikacja
* Poznawanie stosunków jakościowych i ilościowych (różnicowanie, porównywanie i nazywanie wielkości, długości, szerokości, wysokości, ciężaru przedmiotów i objętości/pojemności)
* Rozpoznawanie figur geometrycznych płaskich i przestrzennych
* Przyswajanie określeń czasu
* Porównywanie liczebności zbiorów

**4.Pedagogika Marii Montessorii**

* doświadczenia wielozmysłowe w zakresie poznawania świata np. przelewanie wody, przesypywanie fasoli, zabawa skrawkami różnych tkanin, guzikami oraz przedmiotami o różnej fakturze
* zabawy pomocami montessoriańskimi w małych zespołach w cichej sali
* wykorzystanie wybranych elementów pedagogiki Montessorii podczas zajęć grupowych np. zajęcia ciszy ćwiczące koncentrację uwagi, umiejętność czekania
i dążenia do realizacji celu

**5. Język obcy nowożytny**

* stwarzanie sytuacji sprzyjających osłuchaniu się dzieci z językiem angielskim: reagowanie na bardzo proste polecenia, używanie wyrazów i zwrotów potrzebnych w zabawie, powtarzanie rymowanek i wierszyków, śpiewanie piosenek, rozumienie sensu krótkich historyjek

**6. Kształtowanie postaw patriotycznych**

* poznawanie najbliższego otoczenia w moim mieście
* poznawanie polskich tradycji i zwyczajów (przy okazji świąt, imprez okolicznościowych, uroczystości)
* poznawanie symboli narodowych: godło, flaga, hymn
* rozbudzanie zainteresowania rodzinnym krajem poprzez utwory literackie
* orientowanie się, że Polska jest jednym z krajów Unii Europejskiej

**7**. **Aktywność muzyczna**

* różne formy aktywności muzyczno-ruchowej: taniec, intencjonalny ruch, gesty
* poruszanie się przy muzyce i do muzyki, swobodne i kierowane
* śpiewanie piosenek z repertuaru dziecięcego, wyrażanie treści utworów ruchem
* dostrzeganie zmian charakteru muzyki, dynamiki, tempa i wysokości dźwięku, rozwijanie wyobraźni muzycznej
* reagowanie na sygnały
* gra na różnych instrumentach
* zajęcia z programu "Aktywne słuchanie muzyki poważnej" wg B. Strauss - zabawy manualne i taneczno-ruchowe
* udział w różnych uroczystościach

**8. Kontakt ze sztuką**

* rozwijanie poczucia estetyki i wrażliwości na piękno
* doświadczanie bycia twórcą, posługiwanie się różnymi technikami plastycznymi
* organizowanie wystaw prac dzieci
* uczestniczenie dzieci w wydarzeniach o charakterze kulturalnym: koncerty, przedstawienia teatralne

**9. Wprowadzenie dziecka w świat pisma**

* Zabawy z wykorzystaniem etykiet z imionami dzieci
* Zabawy rozwijające percepcję wzrokową, słuchową, sprawność manualną i koordynację wzrokowo-ruchową
* Rozwijanie zainteresowania współczesną literaturą dziecięcą

**IV. Współpraca ze specjalistami**

* konsultacje przy opracowaniu i tworzeniu programów indywidualnych oraz udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej
* dobór form i metod do pracy z dzieckiem z niepełnosprawnością
* omawianie i rozwiązywanie bieżących wydarzeń w grupie
* prowadzenie zajęć indywidualnych z dziećmi z niepełnosprawnością przez specjalistów

**V. Współpraca z rodzicami**Ze względu na utrzymującą się pandemię kontakt z rodzicami ma odbywać się zgodnie
z zaleceniami MEN-u oraz GiS-u - zebrania dla rodziców**,** rozmowy indywidualne, dni otwarte, rozmowy ze specjalistami - realizowane telefonicznie i mailowo oraz za pośrednictwem dostępnych komunikatorów sieciowych.