

Roczny plan pracy w grupie Ryb (5 i 6-latki) na rok szkolny 2024/2025

Poniższy roczny plan pracy dla grupy dzieci pięcioletnich i sześciolatków obejmuje treści ujęte w obowiązującej Podstawie programowej wychowania przedszkolnego (Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017r), Programie Wychowania Przedszkolnego Trampolina (Wydawnictwa PWN), Programie Nauczania Języka Angielskiego dla Przedszkola Integracyjnego nr 45 oraz Programie Wspomagania Rozwoju Umysłowego Dzieci E. Gruszczyk- Kolczyńskiej, E. Zielińskiej, kierunkach polityki oświatowej na rok szkolny 2024/25.

W grupie pracują:

Anna Walczak
Joanna Dzwonkowska
Justyna Sobolewska
Agnieszka Pietraszko

Wszystkie treści i formy działań są dostosowane do potrzeb i możliwości dzieci objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną.

Celem wychowania przedszkolnego w grupie 5 i 6-latków jest:

1. adaptacja dzieci do warunków i wymagań przedszkolnych
2. integracja dzieci o zróżnicowanym potencjale rozwojowym
3. rozwój społeczny
4. przygotowanie dzieci 6-letnich do podjęcia nauki w szkole
4. wspieranie i ukierunkowywanie rozwoju każdego dziecka zgodnie z jego zasobami i możliwościami rozwojowymi

Wynikające z powyższego celu zadania, dostosowane do potrzeb i możliwości rozwojowych dziecka, realizowane są w ramach następujących obszarów edukacyjnych:

I. SPOŁECZNY OBSZAR ROZWOJU DZIECKA

1. Adaptacja

- budowanie zaufania do nauczycieli, specjalistów i personelu pomocniczego pracującego w grupie
- udzielanie dzieciom wsparcia przez nauczycieli i pracowników pomocniczych w sytuacjach trudnych (rozłąka z rodzicami, samoobsługa, itp.)
- powtórzenie i utrwalanie zasad, rytmu dnia i zwyczajów panujących w grupie;
- powtórzenie i utrwalenie zasad bezpiecznego pobytu dzieci w przedszkolu i w ogrodzie
- dbanie o rytuały grupy takie, jak: powitanie w kole, zaznaczanie się na liście obecności

- wdrażanie dzieci do wykonywania poleceń nauczyciela
- nabywanie umiejętności współżycia i współdziałania w grupie

2. Integracja

- rozwijanie poczucia przynależności dzieci do grupy przedszkolnej Ryb
- udział dzieci z niepełnosprawnościami i dzieci pełnosprawnych we wszystkich formach aktywności przedszkolnych
- kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów i relacji (rozmowa, wspólna zabawa, działanie, pokonywanie trudności w relacjach rówieśniczych)
- wsparcie aktywności dzieci niepełnosprawnych w czasie wszystkich zajęć grupowych
- dostosowywanie celów, metod, form pracy oraz poziomu proponowanej wiedzy do indywidualnych potrzeb i możliwości dzieci
- tworzenie i realizacja indywidualnych programów usprawniających rozwój dzieci z niepełnosprawnością
- współpraca ze specjalistami pracującymi z dziećmi: psycholożką, neurologopedką, fizjoterapeutą/terapeutą SI
- włączanie dzieci z niepełnosprawnością w życie społeczne grupy

3. Nawiązywanie kontaktów społecznych (samodzielnie lub przy wsparciu dorosłego)

- zachęcanie dzieci do wyrażania swoich stanów emocjonalnych: radości, smutku, złości, strachu, dumy, tęsknoty; rozwijanie świadomości i umiejętności wyrażania uczuć
- zachęcanie dzieci do otwierania się na nowe sytuacje edukacyjne
- budowanie zaufania do dorosłego opiekuna grupy (zwracanie się o pomoc, wsparcie)
- nawiązywanie kontaktów z rówieśnikami (samodzielnie lub przy wsparciu dorosłego)
- organizowanie sytuacji sprzyjających poznawaniu emocji i uczuć
- utrzymywanie stosownego dystansu wobec nauczyciela i osób obcych
- zachęcanie dzieci do pełnienia różnych ról w zabawach tematycznych
- wzmacnianie więzi rodzinnych i przyjacielskich
- komunikowanie swoich oczekiwań gestem lub mową
- wprowadzenie w grupie wspólnych masaży

II. FIZYCZNY OBSZAR ROZWOJU DZIECKA

1. Rozwój manualny i motoryczny (badanie, eksperymentowanie, poznanie przez działanie)

- zabawy z różnymi pomocami: klocki, kształtki, piłki, obręcze, woreczki, chusteczki, korale, przepłotnie, separatory, pęsety, kroplomierze itp.
- zabawy paluszkowe
- aktywność plastyczna z zastosowaniem różnych technik i metod (lepienie, malowanie,

rysowanie, wydzieranie, wycinanie, klejenie) i materiałów (kredki świecowe, pastele, farby, masa solna, plastelina itp.)

- ćwiczenie prawidłowego chwytania różnych przedmiotów podczas codziennych czynności
- ćwiczenia rozwijające percepcję wzrokową i koordynację wzrokowo-ruchową
- kolorowanie ograniczonej powierzchni
- zabawa materiałem niestrukturalnym
- ćwiczenia rozwijające sprawność manualną
- realizacja wybranych ćwiczeń z programu „Edukacja przez ruch” Doroty Dziamskiej
- realizacja wybranych zabaw rytmiczno-ruchowych wg Batii Strauss

2. Rozwój sprawności fizycznej

- doskonalenie ogólnej sprawności ruchowej
- kształtowanie prawidłowej postawy ciała
- aktywny udział dzieci w zabawach ruchowych, naśladowczych, rytmicznych, muzycznych, tanecznych
- swobodne zabawy ruchowe dzieci w sali i ogrodzie przedszkolnym z wykorzystaniem sprzętów terenowych (huśtawka, mała gaj, drabinki, karuzela)
- uczestniczenie dzieci w zorganizowanych zabawach i aktywnościach sportowych (sprawne maszerowanie i bieganie jedno za drugim w kolumnie, wchodzenie i schodzenie po schodach bez pomocy, stawiając nogi na przemian, sprawne wykonywanie podskoków, stanie na jednej nodze, przeskakiwanie przez przeszkodę, kopanie i chwytanie piłki, celowanie do kosza, odbijanie piłki o ziemię i podrzucanie)
- kształtowanie postaw prozdrowotnych, wyrabianie nawyków żywieniowych i nawyków dbania o własne zdrowie
- wspomaganie integracji sensorycznej
- grupowe zajęcia ruchowe bazujące na metodzie Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne

3. Samodzielność

w samoobsłudze:

- wdrażanie dzieci do przestrzegania zasad poprawnego wykonywania czynności higienicznych (mycie i wycieranie rąk, zgłaszanie potrzeb fizjologicznych, samoobsługa w toalecie)
- kształtowanie umiejętności rozbierania się i ubierania z zachowaniem kolejności nakładania ubrań
- doskonalenie umiejętności samodzielnego i estetycznego jedzenia (dokładnego żucia, gryzienia, posługiwania się łyżką, nożem i widelcem; trzymania kubka, odsuwania i przysuwania krzesła do stolika, określanie preferencji pokarmowych)

w zabawie:

- podczas zabaw konstrukcyjnych, tematycznych, aktywności stolikowych
- swobodne działania badawcze
- podejmowanie zabaw naśladowczych

III. EMOCJONALNY OBSZAR ROZWOJU DZIECKA

- stwarzanie dzieciom okazji do rozpoznawania i nazywania swoich emocji
- uczenie się rozpoznawania i określania emocji innych osób
- rozwijanie umiejętności kierowania emocjami
- rozwijanie empatii
- rozwijanie poczucia sprawczości
- uczenie dzieci uważności wobec zwierząt posiadających zdolność do odczuwania
- uwrażliwianie dzieci na wartość przyrody będącej jednym ze źródeł naszych emocji

IV. POZNAWCZY OBSZAR ROZWOJU DZIECKA

1. Rozwój mowy i myślenia – kształtowanie kompetencji językowych

- zachęcanie do wyrażania swoich emocji, nazywanie swoich odczuć: np. lubię/nie lubię, podoba mi się/ nie podoba mi się, boję się/ nie boję się, itp.
- zgłaszanie do nauczyciela potrzeb własnych typu: głód, picie, zabawa
- rozmowy sytuacyjne z dziećmi
- rozumienie poleceń
- bogacenie słownictwa, posługiwanie się większym zasobem słów
- zachęcanie dzieci do wypowiadania się podczas zajęć grupowych oraz w relacji indywidualnej
- uczenie komunikacji w relacjach społecznych
- słuchanie piosenek, wierszy, opowiadań, bajek, słuchowisk
- oglądanie przedstawień teatralnych, książeczek opisywanie ich i rozmowa na ich temat
- opisywanie elementów obrazka i próby opowiadania prostych historyjek obrazkowych
- rozwiązywanie zagadek
- nauka rymowanek, wierszyków, piosenek, wylizanek, rymowanek
- ćwiczenia rozwijające percepcję słuchową oraz poprawną artykulację
- samorzutne wyrażanie myśli w konkretnych sytuacjach dnia codziennego, podczas zabaw tematycznych, konstrukcyjnych i dydaktycznych
- używanie zdań pojedynczych i rozwiniętych, złożonych
- wymowa: wypowiadanie się zrozumiale, artykulacja

2. Edukacja matematyczna

zajęcia prowadzone wg Programu „Dziecięca matematyka”

E. Gruszczyk-Kolczyńskiej i E. Zielińskiej

- kształtowanie świadomości swojego ja oraz orientacji przestrzennej
- kształtowanie umiejętności przeliczania, klasyfikacji obiektów, różnicowania, porównywania i nazywania wielkości, długości, szerokości, wysokości, ciężaru przedmiotów i objętości/pojemności, wychwytywania regularności- rytmy, porównywania liczebności, utrwalanie znajomości figur geometrycznych
- rozwój myślenia przyczynowo- skutkowego

3. Zmysły i otoczenie

- doskonalenie wrażliwości zmysłowej u dzieci (wzrok, słuch, dotyk, węch, smak)
- rozwijanie wrażliwości zmysłowej i koncentracji uwagi
- udział w zajęciach słuchowych prowadzonych przez neurologopedę
- różnicowanie wrażeń dotykowych
- zabawy muzyczno-ruchowe do programu "Aktywne słuchanie muzyki poważnej" Batii Strauss

4. Zajęcia przyrodniczo – badawcze i kalendarzowe

- aktywny i bezpośredni kontakt z najbliższym otoczeniem przyrodniczym
- obserwowanie i opisywanie zmian zachodzących w otoczeniu w związku z porami roku (pogoda, zjawiska atmosferyczne)
- obserwowanie zmian zachodzących w przyrodzie – pogłębianie wiedzy o świecie roślin i zwierząt
- pogłębianie wiedzy o tradycjach i zwyczajach związanych ze świętami kalendarzowymi
- udział w sprzątaniu świata
- okazjonalne warsztaty kulinarne związane z porami roku i świętami kalendarzowymi
- zabawy badawcze i eksperymenty przyrodnicze z piaskiem, wodą, powietrzem
- pogłębianie wiedzy dzieci na temat roślin i zwierząt
- rozwijanie u dzieci świadomości ekologicznej i konieczności dbania o środowisko (zajęcia edukacyjne, sprzątanie świata, segregacja śmieci)

5. Język obcy nowożytny

- stwarzanie sytuacji sprzyjających osłuchaniu się dzieci i budowaniu pozytywnych konotacji z językiem angielskim
- reagowanie na bardzo proste polecenia, używanie wyrazów i zwrotów potrzebnych w zabawie, powtarzanie rymowanek i wierszyków, śpiewanie piosenek, rozumienie sensu krótkich historyjek

6. Rozwijanie aktywności plastycznej

rozwijanie uzdolnień i zainteresowań artystycznych dzieci, podczas zajęć plastycznych z zastosowaniem różnorodnych form, technik i materiałów:

- lepienie
- malowanie
- rysowanie
- wydzieranki etc.

7. Rozwijanie aktywności muzycznej

- różne formy aktywności muzyczno-ruchowej: taniec, intencjonalny ruch, gesty
- śpiewanie piosenek z repertuaru dziecięcego, wyrażanie treści utworów ruchem

- dostrzeganie zmian charakteru muzyki, dynamiki, tempa i wysokości dźwięku
- codzienny kontakt z żywym instrumentem – gitara, ukulele
- gra na różnych instrumentach
- reagowanie na sygnały i polecenia
- rozwijanie wyobraźni muzycznej
- swobodne i kierowane poruszanie się przy muzyce i do muzyki
- zajęcia z programu "Aktywne słuchanie muzyki poważnej" wg B. Strauss oraz "Tańca Montessori"- zabawy manualne i taneczno-ruchowe
- aktywny udział w różnych uroczystościach

8. Kontakt ze sztuką

- rozwijanie poczucia estetyki i wrażliwości na piękno
- doświadczanie bycia twórcą, posługiwanie się różnymi technikami plastycznymi
- organizowanie wystaw prac dzieci
- uczestniczenie dzieci w wydarzeniach o charakterze kulturalnym: koncerty, przedstawienia teatralne

9. Wychowanie w duchu wartości

- wprowadzanie dzieci w świat norm moralnych i wartości w sytuacjach naturalnych oraz w zorganizowanych zajęciach tematycznych
- rozwijanie wrażliwości dzieci na wartości (prawda, dobro, szacunek do ludzi i świata przyrody)

10. Prawa dziecka

- omawiane przy okazji uczenia dzieci zasad oraz w sytuacjach naturalnych rozmowy o przysługujących dzieciom prawach powiązane z dniem dziecka

11. Kształtowanie postaw patriotycznych

- poznawanie najbliższego otoczenia w swoim mieście
- poznawanie polskich tradycji i zwyczajów (przy okazji świąt, imprez okolicznościowych, uroczystości)
- poznawanie symboli narodowych: godło, flaga, hymn
- rozbudzanie zainteresowania rodzinnym krajem poprzez utwory literackie orientowanie się, że Polska jest jednym z krajów Unii Europejskiej

12. Kształtowanie postaw prozdrowotnych

- poznanie zasad zdrowego żywienia, podczas zajęć dydaktycznych i kulinarnych
- kształtowanie nawyku codziennej aktywności fizycznej
- kształtowanie zachowań proekologicznych oraz dbałości o środowisko naturalne

V. WSPÓŁPRACA ZE SPECJALISTAMI I RODZICAMI

- konsultacje przy opracowaniu i tworzeniu programów indywidualnych oraz udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej
- dobór form i metod do pracy z dzieckiem z niepełnosprawnością
- omawianie i rozwiązywanie bieżących wydarzeń w grupie
- prowadzenie zajęć indywidualnych z dziećmi z niepełnosprawnością przez specjalistów
- tematyczne spotkania integracyjne
- zebrania z rodzicami
- spotkania indywidualne z rodzicami
- występy dzieci z udziałem rodziców
- korzystanie z pomocy rodziców przy realizacji zadań edukacyjnych i opiekuńczo-wychowawczych